

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修（700206）。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

全日制学历教育，学制3年。

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	汽车机械及电控维修	汽车维修工（四级）	汽车机修
2	汽车电器维修	汽车维修电工（四级）	汽车电器维修
3	汽车维修业务接待	机动车维修业务接待员 (从业资格证)	汽车维修业务接待

五、培养目标与规格

（一）培养目标

面向汽车后市场的技术服务领域，培养具有良好的思想政治素质、职业素养和文化水平，掌握本专业基本理论知识和基本操作技能，具有较强的实际工作能力，熟悉汽车维修及相关企业的生产过程与生产组织方式，能从事汽车运用与维修工作的中等应用型技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神；

(2) 具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力；

(3) 具有计算机基本操作能力，并通过全国计算机等级(一级)考试；

(4) 具有安全生产、环保与节能意识，严格遵守操作规程；

(5) 具有较强的自学能力、创新能力和一定的创业能力；

(6) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；

(7) 有健康的体魄和良好的心理素质。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握汽车结构与工作原理方面的专业知识；

(2) 掌握汽车检测与维修方面的专业知识；

(3) 掌握汽车维修业务接待方面的专业知识；

(4) 掌握汽车整车及配件销售方面的专业知识；

(5) 能识读汽车各类结构图，能绘制简单的零件图；

(6) 能识读汽车电路图，能绘制简单的电路原理图；

(7) 能正确选择并使用汽车维修常用工具、量具、仪器与设备；

(8) 能正确使用汽车检测、诊断仪器和设备

(9) 具有通过各种方式进行维修资料查询和汽车维修咨询服务的能力；

- (10) 具有驾驶汽车的能力；
- (11) 能完成汽车二级维护作业前的检测、诊断并进行二级维护作业；
- (12) 能完成汽车常见维修作业项目；
- (13) 具有诊断汽车一般故障的能力；
- (14) 能完成汽车机电维修作业（汽车机电维修方向）；
- (15) 能完成汽车空调与电气设备维修作业（汽车电气维修方向）。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色；</p> <p>课程目标： 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>课程内容： （一）基础模块： 专题 1: 语感与语言习得 专题 2: 中外文学作品选读 专题 3: 实用性阅读与交流 专题 4: 古代诗文选读 专题 5: 中国革命传统作品选读 专题 6: 社会主义先进文化作品选读 专题 7: 整本书阅读与研讨 专题 8: 跨媒介阅读与交流 （二）职业模块： 专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读 专题 2: 职场应用写作与交流</p>	198

		<p>专题 3:微写作 专题 4:科普作品选读</p> <p>教学要求:</p> <p>坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度,增强社会责任感和历史使命感。整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动,深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念,要加强模块间的衔接与整合,与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p> <p>重视启发式、讨论式教学,强化关键能力培养,加强必要的基础知识教学和基本技能训练,引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践,引导学生独立思考,自主学习,培养逻辑推理、信息加工能力,提高口语交际和文字写作的素养,养成终身学习的意识和能力。</p> <p>体现职业教育特点,加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式,要打破时空与学科界限,有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合,自然融入职业道德、职业精神教育,创设与行业企业相近的教学情境,逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境,引导学生有效整合语文学习资源,开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式,提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势,优化语文学习环境,不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>	
2	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标:</p> <p>学生在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、</p>	144

		<p>文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p>课程内容：</p> <p>（一）基础模块核心内容：</p> <p>函数：一次函数、二次函数、对数函数、指数函数等，涵盖定义域、值域、图像及性质；</p> <p>几何与代数：平面向量、三角函数、空间直线与平面、多面体与旋转体；</p> <p>概率与统计：排列组合、二项式定理、概率初步、统计方法。</p> <p>（二）拓展模块（选修）</p> <p>拓展模块一：深化函数与几何内容，如两角和差公式、直线与圆的方程应用；</p> <p>拓展模块二：结合专业需求，包括数学建模、数学与信息技术等7个专题。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上；</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略；</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力；</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>	
3	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标：</p>	144

1. 职场语言沟通目标: 在日常英语的基础上, 围绕职场相关主题, 能运用所学语言知识, 理解不同类型语篇所传递的意义和情感; 能以口头或书面形式进行基本的沟通; 能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流;

2. 思维差异感知目标: 能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异; 能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异; 在了解中西思维差异的基础上, 能客观对待不同观点, 做出正确价值判断;

3. 跨文化理解目标; 能了解世界文化的多样性, 能了解中外文化及中外企业文化; 能进行基本的跨文化交流; 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播;

4. 自主学习目标能树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标; 能多渠道获取英语学习资源; 能有效规划个人的学习, 选择恰当的学习策略和方法; 能监控、评价、反思和安排自己的学习内容和进程, 提高学习效率。

教学内容:

(一) 基础模块 (必修):

听: 听懂日常会话和职业场景指令 (如姓名、电话等简单信息) 3。

说: 能用简单句描述生活, 借助肢体语言交流 3。

读: 读懂应用文 (通知、表格) 和简短文章 3。

写: 填写表格、写个人介绍 3。

词汇: 掌握约 1700 个单词及 200 个固定搭配。

(二) 职业模块 (选修):

按专业需求设计, 如服务类 (餐饮、旅游)、商贸类 (电商、外贸)、技术类 (机电、汽修) 等场景的英语应用。

训练职业场景对话 (如投诉处理、商务谈判) 和跨文化交际能力。

(三) 拓展模块 (选修):

满足个性化学习需求, 如国际交流、继续教育等, 内容灵活安排。

教学要求:

1. 坚持立德树人, 发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动, 帮助学生学习语言的同时, 形成对优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识, 拓宽国际视野, 坚定文化自信;

2. 开展活动导向教学, 落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵, 设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务, 开展活动导向教学, 引导学生在解决真实

		<p>问题与完成实际任务的过程中，提升能力；</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣；</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养；</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>	
4	思想政治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标：</p> <p>（一）中国特色社会主义</p> <p>1. 政治认同：坚定“四个自信”，理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质特征。</p> <p>2. 理论素养：掌握马克思主义中国化理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 社会责任：厚植家国情怀，明确新时代青年的历史使命。</p> <p>（二）心理健康与职业生涯</p> <p>1. 健全人格：培养情绪管理能力与抗挫折心理素质。</p> <p>2. 职业规划：树立正确职业观，衔接个人发展与国家需求。</p> <p>3. 社会适应：提升人际沟通与团队协作能力。</p> <p>（三）哲学与人生</p> <p>1. 思维方法：掌握辩证唯物主义，破除迷信与偏见。</p> <p>2. 价值选择：运用哲学原理分析社会现象（如科技伦理、生态保护）。</p> <p>3. 人生导向：理解个人价值实现与社会发展的统一。</p> <p>（四）职业道德与法律</p> <p>1. 法治意识：树立宪法权威，理解公民权利义务。</p> <p>2. 职业伦理：践行诚信、敬业、精益求精的行业规范。</p> <p>3. 维权能力：掌握劳动法、消费者权益保护等实用法律知识。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）中国特色社会主义</p>	144

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（二）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（三）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（四）职业道德与法律

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教学要求：

（一）中国特色社会主义

1. 采用案例教学，融入视频、数据可视化等多媒体资源；

2. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。

（二）心理健康与职业生涯

1. 开展“职业角色模拟”“生涯规划书设计”等互动活动；

2. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。

		<p>(三) 哲学与人生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设计“哲学辩论赛”，例如“自由与规则的边界”； 2. 关联专业课程，如新能源专业探讨“工匠精神中的知行合一”。 3. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。 <p>(四) 职业道德与法律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模拟法庭、企业合规情景演练； 2. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。 	
5	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。</p> <p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想； 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察； 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁：了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题； 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题； 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。 <p>教学内容：</p> <p>(一) 中国历史</p> <p>古代史：涵盖中华文明起源、两汉统一多民族国</p>	72

		<p>家巩固等，强调政治制度、民族关系及文化成就 23。</p> <p>近现代史：包括国民革命、抗日战争等，注重历史事件与核心素养（如家国情怀）的结合 1。</p> <p>（二）世界历史</p> <p>古代文明：亚非、希腊罗马等文明，突出多元性与历史联系。</p> <p>近现代史：工业革命、民族解放运动等，批判西方中心论，强调人类命运共同体。</p> <p>教材设计贯穿唯物史观、时空观念等五大核心素养，注重职教特色与历史现实结合。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标；</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习，探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性，主动性和创造性；</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式；</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性地指导，促进学生深度学习。</p>	
6	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标：</p> <p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）基础模块：</p> <p>信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据</p>	144

		<p>处理程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。</p> <p>(二) 拓展模块:</p> <p>计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作个人网店开设、信息安全保护、机器人操作。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 坚持立德树人, 聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境, 引导学生将问题与技术融合关联, 找出解决方案, 提炼计算思维的形成过程和表现形式, 将其作为实施项目教学的线索, 引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈安排、逐步形成计算思维, 不断提升数字化学习与创新能力;</p> <p>2. 立足岗位需求, 培养信息能力。结合学生专业, 与学生职业发展需求深度融合, 以实践项目为引领, 以典型任务为驱动, 实施行动导向教学, 引导学生关联信息技术与职业知识, 掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能;</p> <p>3. 体现职业教育特点, 注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础, 分层实施知识性教学, 注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练, 熟练运用信息技术完成相关的职业任务, 培养所需的综合与迁移能力;</p> <p>4. 创设数字化学习情境, 强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念, 创设以学生为中心的数字化学习情境, 有机融合各种教学要素, 合理设计教学环节, 加强教学全过程的信息采集与诊断分析, 鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践, 促进教与学、教与教、学与学的互动。</p>	
7	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设, 并注得在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标:</p> <p>落实立德树人的根本任务, 以体育人, 增强学生体质。通过学习本课程, 学生能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣, 学会锻炼身体的科学方法, 掌握 1—2 项体育运动技能, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平; 树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式; 遵守体育道德规范和行为准则, 发扬体育精神, 塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、</p>	180

		<p>健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）基础模块： 体能 健康教育</p> <p>（二）拓展模块一： 限选 2 项运动技能</p> <p>（二）拓展模块二： 任选(学校自主确定)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程；</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果；</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知；</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划，讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题；</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣 and 热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>	
8	艺术	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。</p> <p>课程目标：</p>	72

1. 通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采;

2. 结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣;

3. 根据一个主题或一项任务,运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活,具有创新意识与表现能力;

4. 从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系,了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类文化的多样性。

教学内容:

基础模块:

音乐鉴赏与实践

美术鉴赏与实践

拓展模块:

歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺戏剧、影视、其他

教学要求:

1. 准确理解艺术学科核心素养,科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵,认识到四项学科核心素养既独立又融通,是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情,将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点,注重单项核心素养培养,也注重综合培育;

2. 深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累,丰富审美体验,加深艺术理解,树立正确的价值取向,提高艺术鉴赏与实践能力,服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求,突出差异性和层次性,激发兴趣,提升艺术潜能;

3. 遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”,创设合适教学情境,合理运用教学策略,通过多种教学形式,引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术,整合资源,拓展时空,丰富手段,优化课题教学,提升教学成效;

4. 积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特

		色。	
9	劳动教育	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念; 2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力; 3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神; 4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。 <p>教学内容:</p> <p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持续开展日常生活劳动,自我管理生活,增强劳动自立自强的意识和能力; 2. 定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀; 3. 依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信“三百六十行,行行 	90

	出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
--	------------------------------	--

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车发动机构造与维修	掌握发动机的基本结构和工作原理等方面的基本理论知识；掌握发动机检测、维修技能，能够利用各种检测仪器、设备对汽车进行检测、故障诊断及故障排除，能够利用掌握的理论对出现的问题进行分析，为汽车后时常奠定良好的基础	180
2	汽车底盘构造与维修	掌握底盘各系统的基本知识和维修工艺，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。是学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧；正确使用机、工、量具；增强安全生产和文明生产的意识，培养良好的职业道德，达到本工种中级技术等级水平，理论性和实践性都较强。	144
3	汽车营销技术	本课程力求把传授知识和培养实践技能结合起来，强调理论知识的应用性，培养学生的逻辑思维和分折能力，使之具备从事汽车营销岗位的基本能力。通过学习，使学生了解汽车营销市场的形成和发展，掌握汽车营销的技巧并学会实务操作，理解汽车产品质量对汽车生产、销售企业以及客户的重大意义，并能借助电子商务平台进行汽车营销活动。	108
4	汽车电气设备构造与维修	通过对本课程的学习，应使学生掌握汽车电气设备的组成、结构、基本工作原理、使用、维修、检测、调整、故障诊断与排除等基本知识和技能。在学习完本课程后，应能学会用电路图分析汽车电气元件的基本工作原理；对常用的电气设备能够独立地完成拆装和检修、调整；能正确使用汽车电气设备维修中常用的工具、量具、仪器、仪表等。	108
5	汽车售后服务管理	通过本课程的学习，使学生熟识现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行	180

		业规范及汽车服务市场的运营模式。本课程着重培养和提高汽车服务行业管理人员的职业能力；注重内容的现实性、超前性,知识体系的系统性、针对性；强调学习培训的实性和实效性。通过本课程的学习,促使学生全面综合的掌握汽车服务行业的方式、规则、及行业要求,进一步的提高学生的职业能力,能够尽快的适应汽车技术服务与营销行业的岗位需求。	
6	汽车故障诊断与检测	本课程是培养本专业的学生达到汽车机电工岗位要求职业能力,同时培养学生逻辑思维能力及独立分析问题和解决问题的能力。	72
7	汽车整车维护与检修	本课程是对所学知识的总结、提高和应用。通过所学专业的知识性,完成汽车整车的维护与检修过程,从而巩固所学专业知 识,掌握维修方法和技巧,为毕业后走向社会和选择职业提供一定的依据和基础。	144

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车文化	了解汽车的发展历史,能简述汽车名人事迹,掌握汽车运动等相关知识,了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识	54
2	汽车服务礼仪	以培养学生的专业礼仪,培养学生良好的服务意识和礼仪形态,塑造良好的职业形象,陶冶学生的职业情操,使学生具有较强的表达能力和人际沟通能力,熟悉汽车销售相关服务岗的礼仪需求,提高学生的综合职业素养,帮助学生了解汽车销售业相关从业岗位的工作要求,牢固树立“宾客至上”的观点,自觉讲究礼貌礼节,切实做到文明接待、礼貌服务、诚实守信、善于沟通和合作。	72
3	汽车保险与理赔	本课程根据岗位能力的需求、学生的学习特点以及课程本身的性质,建设的指导思想应遵循以下一些原则;课程的培养日标应以岗位的综合能力要	72

		求为指子,体现职业技能、职业素质、创新能力三位一体的培养原则。	
4	汽车美容与装饰	通过本课程的学习,掌握汽车美容与装饰的基本知识,能正确识别及使用汽车美容与装饰常用工具,熟悉美容与装饰操作的基本技能。本课程主要讲解汽车美容的基础和汽车美容的护理设备和护理用品的分类以及用法,以及汽车美容的操作步骤,并要求学生能够进行操作。同时讲解汽车内部和汽车外部的装饰,要求学生掌握常见的项目和操作流程。	108
5	汽车空调结构与维修	本课程内容为7个项目,内容包括汽车空调的总体结构及常用检修工具、汽车空调系统的检测与维护、制冷系统的检修、供暖与通风配气系统的维修、汽车空调控制系统的检修、自动空调系统的检修和汽车空调常见故障的维修。	108
6	客户关系管理	《客户关系管理》课程是电子商务专业 and 市场营销专业知识体系的重要组成部分。本课程通过实训内容,让学生进行角色扮演,并通过场景模拟训练各项技能,通过对本课程的学习,学会基本的客户信息管理,强化实训,并激发学生主动思考问题,用理论指导实践,提出让客户满意的体验方案和创新计划,并进一步理解客户管理和服务的实用性。	72

七、教学进程总体安排

汽车运用与维修专业课程设置									
课程类别	课程性质	课程名称	参考学时	学期周数及学时数					
				一	二	三	四	五	六
				18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课	公共基础课程	语文	198	√	√	√	√	√	
		数学	144	√	√	√			
		英语	144	√	√	√	√		

		思想政治	144	√	√	√	√		
		历史	72	√	√				
		信息技术	144	√	√	√	√		
		体育与健康	180	√	√	√	√	√	
		艺术	72	√	√	√	√		
		劳动教育	90	√	√	√	√	√	
	公共基础课小计		1188						
专业技能课	专业核心课程	汽车发动机构造与维修	180		√	√	√		
		汽车底盘构造与维修	144		√	√	√		
		汽车营销技术	108	√	√				
		汽车电气设备构造与维修	108		√	√	√		
		汽车售后服务管理	180			√	√	√	
		汽车故障诊断与检测	72					√	
		汽车整车维护与检修	144				√	√	
	专业(技能)方向课程	汽车文化	54	√					
		汽车服务礼仪	72	√					
		汽车保险与理赔	72		√	√			
		汽车美容与装饰	108				√	√	
		汽车空调结构与维修	108				√	√	
		客户关系管理	72					√	
	专业技能课小计		1422						
班会		90							
军训		30							
岗位实习		600							√
合计		3330							

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，建立“双师型”专业教师团队。

专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，企业工作经验或实践经历具备实践教学能力，积极开展课程教学改革把企业的新工艺新技术、新的理念引入教学当中，对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

（二）教学设施

序号	实训室名称	主要工具和设备设施	
		名称	数量
1	电子电器实训室	全车电器模拟系统（可进行全车用电器设备模拟；灯光、音响娱乐系统、电路测量教学）	1
		示教板（倒车雷达）	1
		示教板（启动系统）	1
		示教板（发动机电控系统）	1
		示教板（中控门锁系统）	1
2	发动机实训室	发动机总成（带翻转架）	5
		扭力扳手（可共用）	5
		121 件工具（可共用）	5
		测量工具（千分尺、游标卡尺、塞尺、百分表套装、深度尺等）可共用	5

		气门研磨工具	5
		气门研磨砂	5
		气门弹簧拆装工具	5
3	底盘实训室	主减速器	5
		手动变速箱总成	5
		自动变速箱总成	1
		实训车辆（日产风度） 可共用	1
		双柱举升机（可共用）	3
		四轮定位仪（可共用）	1
		空压机（可共用）	1
		动平衡机	1
		扒胎机	1
4	整车实训、故障诊断、空调系统、维护保养、服务接待实训室	实训车辆（科鲁兹）可 共用	1
		抽打两用真空泵	1
		空调压力表	1
		接待休息桌凳	1
		机油收集器	1
		空调、空气、机油滤芯、 汽油滤芯、刹车片	5
		诊断电脑	2
		万用表	5
		工具车（可共用）	3
		车辆防护三件套（可共 用）	2
		帽式滤清器扳手	1
冷媒	1		
5	美容实训室	洗车机	1
		泡沫机	1
		吸尘器	1
		抛光机	1
		洗车液、轮胎蜡、表板 蜡、镀金蜡等消耗品	5

（三）教学资源

由专业带头人召集专业教师及企业教师以体现新技术、新工艺、新规划的原则对所有专业核心课程的课程教学大纲，课程标准、教材选用、每门课程开发独立完整的知识点，每个知识点配套 PPT、案例素材、视频等资源。每门课程均设计测试练习题，测试练习题覆盖到各知识点。开发具有中等职业教育特点的游戏、仿真实训软件等。

开发与专业方向和行业岗位要求的教材，教材配备教学资源包，包含课件 PPT、教案、教学视频、案例等内容，作为建设网络教学平台的资源。所有课程按照图书馆配套教学辅导材料供学生借阅学习，建设能够满足多样化的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生积极性，为专业技能课的学习奠定基础。

专业课程的教学组织形式应提倡教学方法和手段的多样化。可结合教学内容、专业方向和学生实际，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、头脑风暴、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

（五）学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,教学评价注意吸收汽车运用与维修行业企业参与,校内校外评价结合,汽车运用与维修相关职业技能鉴定与学业考核结合。过程性评价,应从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评;结果性评价应从完成项目的质量、技能的熟练程度等方面进行评价。过程性评价内容包括:参加学习的课时、学习过程的参与程度、过程成果、技术操作与应用。结果性评价内容包括:分小组汇报总结,上交项目实施报告,汇报演讲、项目答辩考核成绩等;终结性评价内容包括:技能课程成果、综合实训成果和岗位实训成果三部分。考核评价应纳入一定的汽车运用与维修企业专业人员评价(课堂成果、岗位实习评价)。各阶段评价还要重视对学生遵纪守法、规范操作等职业素质的形成,兼顾对节约意识、安全意识的考核。

考核比例及要求如下:

1. 平时成绩占 50%。主要包括对出勤情况、课堂提问、讨论、作业等情况进行评价。
2. 课程实训练习占 20%。采用学生自评、学生互评、教师评价、企业评价方式对学生进行评价,分项目视实训完成情况记成绩。
3. 期末考试(考查)成绩占 30%。期末根据不同课程性质采用闭卷形式或开卷形式、理论考试或动手实践操作、纸质考试或上机考试进行。

(六) 质量管理

教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性,可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

九、毕业要求

跟据汽车运用与维修专业人才培养目标和培养规格的要求,学生需根据学校规定达到以下要求,方能毕业:

1. 学生完成中职三年学习;
2. 学生按学校规定参加各学科考试,考试成绩不合格者须参加学校组织的补考,且补考成绩合格;
3. 在校期间服从学校实习安排,实习时间累计不少于6个月。

十、附录

汽车运用与维修专业教学计划

课程类别	序号	课程名称	教学时数			学期周数及学时数						考核方式
			总学时数	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
						18周	18周	18周	18周	18周	20周	
公共基础课	1	语文	198	198	0	3	2	2	2	2		考试
	2	数学	144	144	0	3	3	2				考试
	3	英语	144	144	0	2	2	2	2			考试
	4	思想政治	144	144	0	2	2	2	2			考试
	5	历史	72	72	0	2	2					考试
	6	信息技术	144	72	72	2	2	2	2			考试
	7	体育与健康	180	54	126	2	2	2	2	2		考查

	8	艺术	72	36	36	1	1	1	1			考试
	9	劳动	90	0	90	1	1	1	1	1		考查
公共基础课小计			1188	774	414	18	17	14	12	5		
专业 核心 课	10	汽车发动机构造与维修	180	80	100		4	4	2			技能过关
	11	汽车底盘构造与维修	144	54	90		2	4	2			技能过关
	12	汽车营销技术	108	58	50	4	2					技能过关
	13	汽车电气设备构造与维修	108	48	60		2	2	2			技能过关
	14	汽车售后服务管理	180	80	100			3	3	4		技能过关
	15	汽车故障诊断与检测	72	0	72					4		技能过关
	16	汽车整车维护与检修	144	44	100				2	6		技能过关
专业 (技能) 方向 课	17	汽车文化	54	0	54	3						考试
	18	汽车服务礼仪	72	32	40	4						考试
	19	汽车保险与理赔	72	32	40		2	2				考试
	20	汽车美容与装饰	108	48	60				2	4		考查
	21	汽车空调结构与维修	108	48	60				4	2		考试
	22	客户关系管理	72	32	40					4		考试
专业技能课小计			1422	556	866	11	12	15	17	24		
班会			90	90	0	1	1	1	1	1		
军训			30	0	30							
岗位实习			600	0	600						30	
合计	周课时					30	30	30	30	30	30	
	总课时		3330									