

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理（720201）。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

全日制学历教育，学制3年。

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、护理员	护士执业资格	社区护理
4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格	老年护理

五、培养目标与规格

（一）培养目标

培养适应我国医疗卫生事业发展需要，培养具有一定科学文化素养，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素质、人际交往与沟通能力，熟练掌握护理操作技能，能够在各级各类医疗卫生、计划生育和社区卫生服务机构从事临床护理、母婴保健等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质劳动者。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识技能：

1. 职业素养

- (1) 具有正确的世界观、人生观和价值观；
- (2) 能吃苦耐劳, 乐于奉献, 有事业心和责任感；
- (3) 具备较强的法律意识, 自觉遵守法律法规、卫生职业道德规范和社会公德；
- (4) 具备正确认识社会、判别是非的基本能力；
- (5) 具有良好的科学精神和创新创业能力；
- (6) 具有科学的认知理念、认知方法和实事求是、勇于实践的工作作风；
- (7) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力, 正确认识和评价自己, 慎独意识强。

2. 专业知识和技能

- (1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识, 掌握急、慢性和急危重症病人的护理原则与急救的护理配合; 了解护理学科和医学技术发展动态;
- (2) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中;
- (3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法;
- (4) 具备必需的医疗卫生法规知识, 熟悉国家卫生工作方针、政策及法规, 在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益;
- (5) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体

护理的能力；

(6) 具有规范的基础护理和专科护理操作能力；

(7) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

(8) 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力；

(9) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力；

(10) 具有一定的护理管理能力；

(11) 具有一定的英语基础和日常英语会话能力；

(12) 具有较熟练的计算机基本操作技能；

(13) 具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；

(14) 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力；

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色；</p> <p>课程目标： 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>课程内容： (一) 基础模块： 专题 1: 语感与语言习得 专题 2: 中外文学作品选读 专题 3: 实用性阅读与交流</p>	198

		<p>专题 4: 古代诗文选读 专题 5: 中国革命传统作品选读 专题 6: 社会主义先进文化作品选读 专题 7: 整本书阅读与研讨 专题 8: 跨媒介阅读与交流</p> <p>(二) 职业模块: 专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读 专题 2: 职场应用写作与交流 专题 3: 微写作 专题 4: 科普作品选读</p> <p>教学要求: 坚持立德树人, 发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度, 增强社会责任感和历史使命感。整体把握语文学科核心素养, 合理设计教学活动, 深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念, 要加强模块间的衔接与整合, 与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。以学生发展为本, 根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p> <p>重视启发式、讨论式教学, 强化关键能力培养, 加强必要的基础知识教学和基本技能训练, 引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践, 引导学生独立思考, 自主学习, 培养逻辑推理、信息加工能力, 提高口语交际和文字写作的素养, 养成终生学习的意识和能力。</p> <p>体现职业教育特点, 加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式, 要打破时空与学科界限, 有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合, 自然融入职业道德、职业精神教育, 创设与行业企业相近的教学情境, 逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境, 引导学生有效整合语文学习资源, 开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动, 改善师生的互动方式, 提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势, 优化语文学习环境, 不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>	
2	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标: 学生在完成义务教育的基础上, 通过中等职业学校数学课程的学习, 使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验, 具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>	144

		<p>通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p> <p>课程内容:</p> <p>(一) 基础模块核心内容:</p> <p>函数:一次函数、二次函数、对数函数、指数函数等,涵盖定义域、值域、图像及性质;</p> <p>几何与代数:平面向量、三角函数、空间直线与平面、多面体与旋转体;</p> <p>概率与统计:排列组合、二项式定理、概率初步、统计方法。</p> <p>(二) 拓展模块(选修)</p> <p>拓展模块一:深化函数与几何内容,如两角和差公式、直线与圆的方程应用;</p> <p>拓展模块二:结合专业需求,包括数学建模、数学与信息技术等7个专题。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 落实立德树人,聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念,将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值,将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上;</p> <p>2. 突出主体地位,改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式,根据学科特点、学生认识规律和专业特点,采用多种教学方式,采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略;</p> <p>3. 体现职教特色,注重实践应用。教学中,加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系,创设或选择关联的教学情境,增加学生数学应用意识;选择或建立合适的数学模型,以解决问题为主线的教学方式,培养学生运用数学解决实际问题的能力;</p> <p>4. 利用信息技术,提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度,重视利用软件和工具进行数据计算统计分析,善于利用网络平台获取资源,引导学生在网络中学习,创新学习方式、教学方式和教学评价,提高教学效果。</p>	
3	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,并注重在	144

	<p>职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职场语言沟通目标: 在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流； 2. 思维差异感知目标: 能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断； 3. 跨文化理解目标；能了解世界文化的多样性，能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播； 4. 自主学习目标能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和安排自己的学习内容和进程，提高学习效率。 <p>教学内容：</p> <p>（一）基础模块（必修）：</p> <p>听：听懂日常会话和职业场景指令（如姓名、电话等简单信息）3。</p> <p>说：能用简单句描述生活，借助肢体语言交流3。</p> <p>读：读懂应用文（通知、表格）和简短文章3。</p> <p>写：填写表格、写个人介绍3。</p> <p>词汇：掌握约1700个单词及200个固定搭配。</p> <p>（二）职业模块（选修）：</p> <p>按专业需求设计，如服务类（餐饮、旅游）、商贸类（电商、外贸）、技术类（机电、汽修）等场景的英语应用。</p> <p>训练职业场景对话（如投诉处理、商务谈判）和跨文化交际能力。</p> <p>（三）拓展模块（选修）：</p> <p>满足个性化学习需求，如国际交流、继续教育等，内容灵活安排。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓宽国际视野，坚定文化自信； 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力； 	
--	---	--

		<p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣；</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养；</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>	
4	思想政治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标：</p> <p>（一）中国特色社会主义</p> <p>1. 政治认同：坚定“四个自信”，理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质特征。</p> <p>2. 理论素养：掌握马克思主义中国化理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 社会责任：厚植家国情怀，明确新时代青年的历史使命。</p> <p>（二）心理健康与职业生涯</p> <p>1. 健全人格：培养情绪管理能力与抗挫折心理素质。</p> <p>2. 职业规划：树立正确职业观，衔接个人发展与国家需求。</p> <p>3. 社会适应：提升人际沟通与团队协作能力。</p> <p>（三）哲学与人生</p> <p>1. 思维方法：掌握辩证唯物主义，破除迷信与偏见。</p> <p>2. 价值选择：运用哲学原理分析社会现象（如科技伦理、生态保护）。</p> <p>3. 人生导向：理解个人价值实现与社会发展的统一。</p> <p>（四）职业道德与法律</p> <p>1. 法治意识：树立宪法权威，理解公民权利义务。</p> <p>2. 职业伦理：践行诚信、敬业、精益求精的行业规范。</p> <p>3. 维权能力：掌握劳动法、消费者权益保护等实用法律知识。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）中国特色社会主义</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理</p>	144

	<p>论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>（二）心理健康与职业生涯</p> <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>（三）哲学与人生</p> <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>（四）职业道德与法律</p> <p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）中国特色社会主义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用案例教学，融入视频、数据可视化等多媒体资源； 2. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。 <p>（二）心理健康与职业生涯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展“职业角色模拟”“生涯规划书设计”等互动活动； 2. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。 <p>（三）哲学与人生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设计“哲学辩论赛”，例如“自由与规则的边界”； 2. 关联专业课程，如新能源专业探讨“工匠精神中的知行合一”。 3. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。 <p>（四）职业道德与法律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模拟法庭、企业合规情景演练；
--	--

		<p>2. 教学评价改革：过程考核+结果考核；知识考核（30%）+实践报告（40%）+行为表现（30%）。</p>	
5	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。</p> <p>课程目标：</p> <p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想；</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁：了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题；</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题；</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）中国历史</p> <p>古代史：涵盖中华文明起源、两汉统一多民族国家巩固等，强调政治制度、民族关系及文化成就²³。</p> <p>近现代史：包括国民革命、抗日战争等，注重历史事件与核心素养（如家国情怀）的结合¹。</p> <p>（二）世界历史</p> <p>古代文明：亚非、希腊罗马等文明，突出多元性与历史联系。</p> <p>近现代史：工业革命、民族解放运动等，批判西方中心论，强调人类命运共同体。</p> <p>教材设计贯穿唯物史观、时空观念等五大核心素养，注重职教特色与历史现实结合。</p>	72

		<p>教学要求：</p> <p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标；</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习，探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性，主动性和创造性；</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式；</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性地指导，促进学生深度学习。</p>	
6	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标：</p> <p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）基础模块：</p> <p>信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。</p> <p>（二）拓展模块：</p> <p>计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作个人网店开设、信息安全保护、机器人操作。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合</p>	144

		<p>关联,找出解决方案,提炼计算思维的形成过程和表现形式,将其作为实施项目教学的线索,引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈安排、逐步形成计算思维,不断提升数字化学习与创新能力;</p> <p>2.立足岗位需求,培养信息能力。结合学生专业,与学生职业发展需求深度融合,以实践项目为引领,以典型任务为驱动,实施行动导向教学,引导学生关联信息技术与职业知识,掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能;</p> <p>3.体现职业教育特点,注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础,分层实施知识性教学,注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练,熟练运用信息技术完成相关的职业任务,培养所需的综合与迁移能力;</p> <p>4.创设数字化学习情境,强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念,创设以学生为中心的数字化学习情境,有机融合各种教学要素,合理设计教学环节,加强教学全过程的信息采集与诊断分析,鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践,促进教与学、教与教、学与学的互动。</p>	
7	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,并注得在职业模块的教学内容中体现专业特色。</p> <p>课程目标:</p> <p>落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣,学会锻炼身体的科学方法,掌握1--2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> <p>教学内容:</p> <p>(一)基础模块:</p> <p>体能 健康教育</p> <p>(二)拓展模块一: 限选2项运动技能</p> <p>(二)拓展模块二: 任选(学校自主确定)</p> <p>教学要求:</p> <p>1.坚持立德树人,发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养,培养团队合作意</p>	144

		<p>识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程；</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果；</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知；</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划，讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题；</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>	
8	艺术	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。</p> <p>课程目标：</p> <p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采；</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣；</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力；</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p> <p>教学内容：</p>	72

		<p>基础模块： 音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践</p> <p>拓展模块： 歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺 戏剧、影视、其他</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育；</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能；</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效；</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>	
9	劳动教育	<p>课程目标：</p> <p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p> <p>教学内容：</p> <p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展</p>	72

	<p>新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，增强劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 	
--	--	--

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理学基础	通过学习，使学生掌握基础护理学的理论知识、对病人的生活护理、病情变化的观察、与病人的交流、基本护理技术操作和健康教育等内容。	252
2	解剖学基础	主要内容包括人体解剖学的相关知识，包括运动系统，循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统和内分泌系统的解剖结构的相关知识。	108
3	内科护理学	通过学习，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	90
4	妇产科护理	包括产科护理、妇科护理及计划生育护理等操作技术内容，是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科。产科护理是对妇女妊娠、分娩、产褥全过程中发生	72

		的一切生理、心理、病理改变进行护理评估、护理诊断、实施护理措施的学科。	
5	儿科护理	通过学习,使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和护理防治方法,培养熟练掌握护理专业理论和基本技能,能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理。	72
6	外科护理学	通过学习,使学生掌握外科护理学理论、知识和技能。课程的开设为学生进入临床实习、使其能综合运用所学相关知识评估患者、分析临床患者的健康问题、为患者提供有效的心身整体护理奠定了相应的理论和实践基础。	90

2. 专业技能(方向)课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	生理学基础	通过学习,使学生具备系统而又实用的生理学知识,即掌握《生理学》的基本概念、基本规律、基本数据,能满足学习后续基础课和临床课所必备生理学知识的要求	72
2	护理伦理	通过本课程学习,学生能够了解护理学的形成与发展、护理工作的内容和范畴、护理的基本理论、基本思维及工作方法基本技能及现代护士应具备的基本理念	36
3	护理心理学	通过本课程学习,学生能够掌握实施整体护理和心理护理所必需的心理基础知识及基本技能,能熟练运用心理护理程序对护理对象实施心理护理,逐步形成积极向上的人生观及科学严谨的职业态度。	36
4	健康评估	学中必须要贯彻理论和实践紧密结合的原则,使学生掌握本学科必要的基本理论、基本知识和较强的技术应用能力	36
5	护理礼仪	通过本课程学习,学生能够掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求,熟悉各临床科室护患沟通的特点及沟通技巧。	36
6	药理学基础	通过阐述用药应用的基本理论、基本技能和临床常用药物的作用、用途、不良反应、用药注意等内容,为	54

		指导临床护理合理用药奠定套础。	
--	--	-----------------	--

七、教学进程总体安排

护理专业课程设置									
课程类别	课程性质	课程名称	参考学时	学期周数及学时数					
				一	二	三	四	五	六
				18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课	公共基础课程	语文	198	√	√	√	√		
		数学	144	√	√	√			
		英语	144	√	√	√	√		
		思想政治	144	√	√	√	√		
		历史	72	√	√				
		信息技术	144	√	√	√	√		
		体育与健康	144	√	√	√	√		
		艺术	72	√	√	√	√		
		劳动教育	72	√	√	√	√		
	公共基础课小计			1134					
专业技能课	专业核心课程	护理学基础	252	√	√	√	√		
		解剖学基础	108	√	√	√			
		内科护理学	90			√	√		
		妇产科护理	72			√	√		
		儿科护理	72				√		
		外科护理学	90			√	√		
	专业（技能）方向课程	生理学基础	72		√	√			
		护理伦理	36		√				
		护理心理学	36	√					
		健康评估	36	√					
		护理礼仪	36	√					
	药物学基础	54		√					

	专业技能课小计	954					
	班会	72	√	√	√	√	
	军训	30					
	跟岗实习	540					√
	岗位实习	600					√
	合计	3300					

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应较为合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；有业务水平较高的专业带头人1人。组建结构合理的教师团队。学校专任教师应具有本专业或相关专业本科以上学历，并拥有中等职业学校教师资格证书，专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，根据政策变化及学科变革发展，熟悉税收政策财经法规，积极开展课程教学改革。学校应通过业务培训、教研组活动、教学能力比赛等对教师进行教学能力的培训，通过师德师风建设加强兼职教师管理。

（二）教学设施

1. 校内实训实习室：学校为开办护理专业投入经费约280万元，以后每年投入30-60万左右实训设备的购置和场所的扩、改建设。学校已建设护理专业综合实训中心(建筑面积1100平方米)设有专业基础实验室7间。主要有综合护理技术实训室1间，内科、健康评估实训室1间、外科、急救实训室1间，妇幼、儿科护理实训室1间，病理、组胚

实训室1间，正常人体学基础实训室1间，护理礼仪实训室1间。护理专业综合实训中心实验(训)工位数约350个，专业实验实训设备值达230万元。

学校设有图书馆，纸质图书52000余册，其中护理专业相关书籍5300余册，电子图书61000余册，其中护理专业相关电子图书4100余册，同时计划以后每年增加1000册护理专业书籍供护理专业学生借阅。

2. 校外实训实习基地 为满足护理专业学生见习，学校与于都县中医院、于都县人民医院、赣州肿瘤医院、宁都县鸿康中医院、安远县人民医院、石城县人民医院共建校外实训基地，以保证学生实习实训需要。

（三）教学资源

由专业带头人召集专业教师及企业教师以体现新技术、新工艺、新规划的原则对所有专业核心课程的课程教学大纲，课程标准、教材选用、每门课程开发独立完整的知识点，每个知识点配套PPT、案例素材、视频等资源。每门课程均设计测试练习题，测试练习题覆盖到各知识点。开发具有中等职业教育特点的游戏、仿真实训软件等。

开发与专业方向和行业岗位要求的教材，教材配备教学资源包，包含课件PPT、教案、教学视频、案例等内容，作为建设网络教学平台的资源。所有课程按照图书馆配套教学辅导材料供学生借阅学习，建设能够满足多样化的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生积极性，为专业技能课的学习奠定基础。

专业技能课应实施基于工作过程导向的教学模式，“教室建在机房、把企业引入学校”，“形成”课堂与岗位、“教学与实训”相互融合的培养平台。推行“项目导向、任务驱动”教学法，在教师指导下模拟企业工作项目，实现课堂与实训合一，教学与技术开发‘服务合一，让学生切实体验工作流程，实现从学生向企业员工的“零转变”。采用小组学习的方式，做好人员分工，教师示范与学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解惑、指导相结合，体现“做中学”、“做中教”的教学理念。

（五）学习评价

由学校、用人单位共实施评价，根本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进展过程评介和结果评介，岗位实习评介以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面结合实习指导教师的评介对学生进展综合评介。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水

平。

考核比例及要求如下：

1. 平时成绩占 50%。主要包括对出勤情况、课堂提问、讨论、作业等情况进行评价。

2. 课程实训练习占 20%。采用学生自评、学生互评、教师评价、企业评价方式对学生进行评价，分项目视实训完成情况记成绩。

3. 期末考试（考查）成绩占30%。期末根据不同课程性质采用闭卷形式或开卷形式、理论考试或动手实践操作、纸质考试或上机考试进行。

（六）质量管理

要在总结其他学校传统经验的基础上，加强本校专业教学的科学化、规范化、制度化、管理，可建立教学进度计划和学生技能达标计划。根据舞蹈专业的教学特点，要加强专业教学的安全保护措施，建立教学过程管理的有效机制，确保课堂技能训练的合理密度和强度，努力提高课堂教学的质量。要研究制定工学结合、岗位实习更加切实有效的管理办法，促进教学质量的全面提高。

九、毕业要求

1. 学生三年内完成所有科目并且成绩合格；
2. 所有技能考核达标。
3. 实习成绩合格。

十、附录

护理专业教学计划

课程类别	序号	课程名称	教学时数			学期周数及学时数						考核方式
			总学时数	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
						18周	18周	18周	18周	18周	20周	
公共基础课	1	语文	198	198	0	3	2	2	4			考试
	2	数学	144	144	0	3	3	2				考试
	3	英语	144	144	0	2	2	2	2			考试
	4	思想政治	144	144	0	2	2	2	2			考试
	5	历史	72	72	0	2	2					考试
	6	信息技术	144	72	72	2	2	2	2			考试
	7	体育与健康	144	44	100	2	2	2	2			考查
	8	艺术	72	36	36	1	1	1	1			考查
	9	劳动教育	72	0	72	1	1	1	1			考查
公共基础课小计			1132	854	280	18	17	14	14			
专业核心课	10	护理学基础	252	100	152	3	3	4	4			考试
	11	解剖学基础	108	40	68	2	2	2				考试
	12	内科护理学	90	30	60			3	2			考试
	13	妇产科护理	72	28	44			2	2			考试
	14	儿科护理	72	42	30				4			考试
	15	外科护理学	90	30	60			2	3			考试
专业(技能)方向课	16	生理学基础	72	72	0		2	2				考试
	17	护理伦理	36	36	0		2					考查
	18	护理心理学	36	36	0	2						考查
	19	健康评估	36	36	0	2						考试
	20	护理礼仪	36	6	30	2						考查
	21	药理学基础	54	54	0		3					考试
专业技能课小计			954	510	444	11	12	15	15			
班会			72	72	0	1	1	1	1			
军训			30	0	30							
跟岗实习			540	0	540					30		

岗位实习		600	0	600						30	
合计	周课时				30	30	30	30	30	30	
	总课时	3330									